



Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

## **ОТЧЕТ**

**о результатах мониторинга  
по учету обучающихся,  
для которых русский язык не является родным**

Петрова Е.В., доцент кафедры педагогики  
и психологии ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.;  
Соловьёва Ф.Е., профессор кафедры  
методики преподавания предметов  
основного и среднего образования  
ГАУ ДПО СОИРО;  
Моисеенков И.С., методист Центра  
экспертизы ГАУ ДПО СОИРО

Смоленск  
2021

## Оглавление

Термины и сокращения.....	3
Введение .....	3
Результаты по показателям мониторинга .....	3
Адресные рекомендации.....	6

## Термины и сокращения

Дети-инофоны – обучающиеся, для которых русский язык не является родным

ОО – образовательная организация

АТЕ – Административно-территориальная единица

### Введение

В настоящее время воспитание детей рассматривается в качестве стратегического общенационального приоритета, требующего консолидации усилий различных социальных институтов и ведомств на всех уровнях.

Целью Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года является определение основных направлений формирования и векторов развития региональной системы воспитания, механизмов управления качеством в области воспитания, учитывающих интересы детей, условия развития страны, особенности Смоленской области. Для достижения поставленной цели необходимо решение задачи по поддержке обучающиеся, для которых русский язык не является родным (далее – дети-инофоны).

Мониторинговое исследование обучения детей-инофонов проводилось в соответствии с приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 16.04.2021 г. № 336-ОД «Об организации и проведении мониторингов в 2021 году в образовательных организациях Смоленской области».

Цель мониторинга: определение зон риска и динамики процессов в воспитательной среде для оперативного оказания методической и консультационной помощи образовательным организациям по охвату детей-инофонов мероприятиями по социальной и культурной адаптации.

Объект исследования: система организации воспитания обучающихся.

Респонденты: заместители директоров по воспитательной работе.

Методы сбора информации: заполнение электронных форм Google.

### Результаты по показателям мониторинга

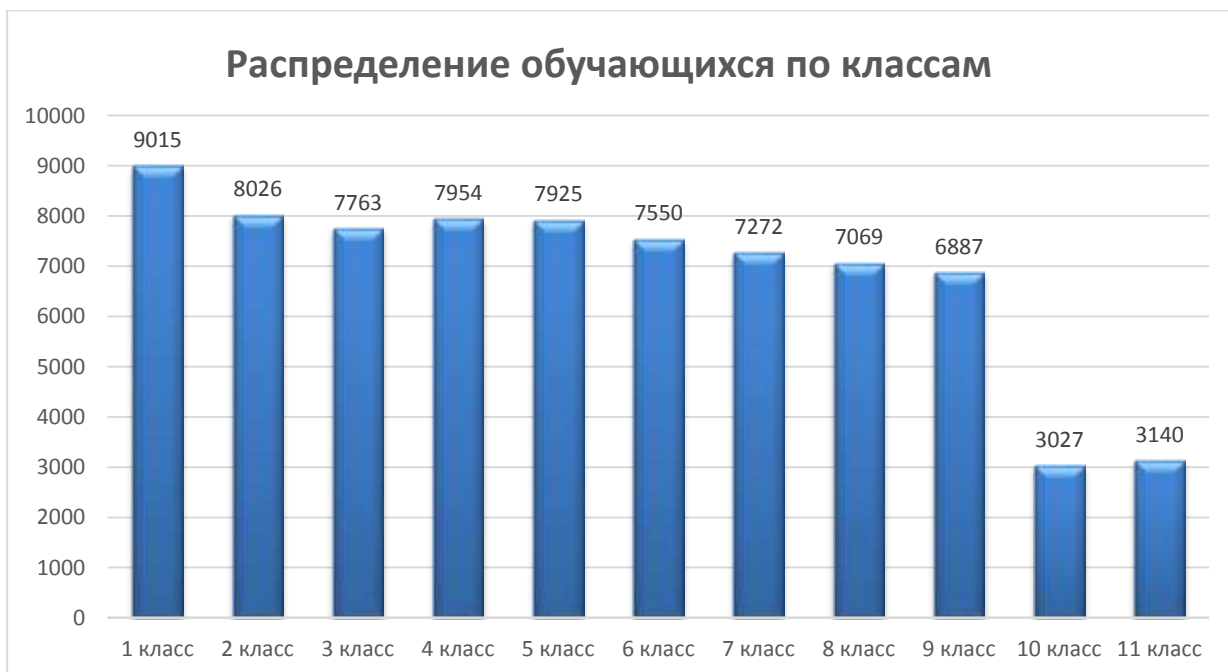
#### Общие сведения об обучающихся

В исследовании приняли участие 275 образовательных организаций Смоленской области (далее – *ОО*), что составляет 80,2% от общего количества в регионе.

Не участвовали в мониторинге 76 *ОО*.

Общее количество обучающихся в *ОО*, принявших участие в мониторинге, **75628** человек.

Распределение обучающихся по классам представлено на диаграмме 1.



*Диаграмма 1. Распределение общего количества обучающихся по классам*

В **33** *ОО* среди обучающихся есть дети-инофоны.

Общее количество обучающихся детей-инофонов – **218** человек (**0,28%** от общего количества обучающихся в *ОО*, принявших участие в мониторинге).

Распределение обучающихся детей-инофонов по классам представлено на диаграмме 2.



*Диаграмма 2. Распределение общего количества обучающихся детей-инофонов по классам*

### Информация об обучающихся детях-инофонах

Ниже представлена информация о родных языках детей-инофонов, обучающихся в *ОО*, принявших участие в мониторинге.

Таблица 1

#### Родные языки детей-инофонов, обучающихся в основной школе

1–4 классы	5–9 классы	10–11 классы
Таджикский Узбекский Армянский Киргизский Турецкий Азербайджанский Цыганский	Армянский Таджикский Молдавский Киргизский Цыганский Белорусский	Армянский Таджикский Цыганский

Проведенное исследование показало, что, несмотря на сложности с пониманием русского языка, **71,1%** детей-инофонов успевают по всем предметам учебного плана.

Количество детей-инофонов, не успевающих по предметам, представлена в Таблице 2.

Таблица 2

#### Доля детей-инофонов, не успевающих по предметам

Степень обучения	Доля детей-инофонов, не успевающих по предметам
1–4 классы	35,3%
5–9 классы	18,5%
10–11 классы	25%

Ниже представлена информация об учебных предметах, по которым не успевают дети-инофоны *ОО*, принявших участие в мониторинге.

Таблица 3

#### Учебные предметы, по которым не успевают дети-инофоны

АТЕ	Начальная школа 1–4 класс	Основная школа 5–9 класс	Средняя общая школа 10–11 класс
Гагаринский район	Литературное чтение, математика, русский язык, английский язык	Алгебра, геометрия, русский язык, биология, история, английский язык, история	0
Демидовский район	0	Русский язык, литература,	0

АТЕ	Начальная школа 1–4 класс	Основная школа 5–9 класс	Средняя общая школа 10–11 класс
		математика	
Кардымовский район	Русский язык, английский язык	Русский язык, литература, алгебра, химия	0
Рославльский район	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	Математика	0
Сафоновский район	Математика, русский язык, немецкий язык	0	0
Угранский район	0	История, русский язык, биология, математика, география, литература, физика,	0

### Адресные рекомендации

Общее количество педагогических работников *ОО*, работающих в условиях многонациональных классов, и принявших участие в мониторинге составляет **5273** человек, из них **1,9%** – повысили свою квалификацию по обучению детей-инофонов, а **5%** нуждаются в повышении квалификации по обучению детей-инофонов.

Педагоги-психологи, логопеды, социальные педагоги и др. специалисты, работающие в условиях многонациональных классов, также нуждаются в повышении квалификации по обучению детей-инофонов (**2,4%**).

В результате исследования выявлено, что в **6** (0,8%) *ОО* из числа принявших участие в мониторинге имеется УМК для обучения детей-инофонов, а в **137** (49%) *ОО* имеется техническая возможность для дистанционного консультирования учителей, обучающих детей-инофонов.

**21,5%** *ОО* испытывают потребность в методических материалах по обучению детей-инофонов.

На основании вышеизложенного рекомендовать:

**Органам местного самоуправления в сфере образования:**

– обеспечить эффективное межведомственное взаимодействие в системе оперативного оказания методической и консультационной помощи *ОО* по охвату детей-инофонов мероприятиями по социальной и культурной адаптации;

– обеспечить целенаправленную работу по выявлению, обобщению и распространению эффективного опыта *ОО* по взаимодействию взрослых и детей в условиях многонациональных классов и поощрения лучших практик по социальной и культурной адаптации детей-инофонов;

– определить необходимость профессионального развития специалистов муниципального образования, специалистов по воспитательной работе, классных руководителей, педагогов-предметников и др., работающих в условиях многонациональных классов, и прохождения курсов повышения квалификации.

**Руководителям *ОО*:**

– развивать межведомственное взаимодействие в системе оперативного оказания методической и консультационной помощи в *ОО* по охвату детей-инофонов мероприятиями по социальной и культурной адаптации;

– выявить, обобщить и распространить эффективный опыт взаимодействия взрослых и детей в условиях многонациональных классов. Поощрить лучшие практики по социальной и культурной адаптации детей-инофонов;

– определить необходимость профессионального развития специалистов муниципального образования, специалистов по воспитательной работе, классных руководителей, педагогов-предметников и др., работающих в условиях многонациональных классов, и прохождения курсов повышения квалификации.