

Справка
об эффективности деятельности
педагогических работников по классному руководству

В настоящее время воспитание детей рассматривается в качестве стратегического общенационального приоритета, требующего консолидации усилий различных социальных институтов и ведомств на всех уровнях.

Целью Стратегии развития воспитания в Шумячском районе на период до 2025 года является определение основных направлений формирования и векторов развития региональной системы воспитания, механизмов управления качеством в области воспитания, учитывающих интересы детей, условия развития страны, особенности Шумячского района. Для достижения поставленной цели необходимо решение задачи по оценке эффективности деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство (далее – классные руководители), которая определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг «Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству» проводился в соответствии с приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 16.04.2021 № 336 «Об организации и проведении мониторингов в 2021 году в образовательных организациях Смоленской области» (далее – Приказ Департамента об организации и проведении мониторингов).

Цель мониторинга: определение зон риска и динамики процессов в воспитательной среде для оперативного оказания методической и консультационной помощи образовательным организациям региона (далее – *ОО*) по эффективности деятельности классных руководителей.

Объект исследования: система организации воспитания обучающихся.

Респонденты: заместители директоров по воспитательной работе.

Методы сбора информации: заполнение электронных форм.

Результаты по показателям мониторинга

В мониторинге «Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству» приняли участие 7 ОУ, что составляет

100 % от общего количества.

Опрос выявил, что в ОУ – 78 классо-комплектов, количество классных руководителей – 68 человек. Это показывает, что в некоторых ОУ один педагогический работник имеет классное руководство в нескольких классах.

Сведения о количестве классокомплектов и количестве классных руководителей по ОУ представлены в Таблице

ОУ	Количество классокомплектов	Количество классных руководителей
МБОУ «Шумячская СШ им. В.Ф. Алешина»	24	24
МБОУ «Первомайская СШ»	11	10
МБОУ Надежковичская СШ имени И.П. Гоманкова	10	10
МБОУ «Руссковская СШ»	10	5
МБОУ «Краснооктябрьская СШ»	11	9
МБОУ «Балахоновская ОШ»	7	6
МБОУ «Криволесская ОШ»	5	4

Количество классных руководителей, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся за 3 года составляет 65 человек (96%), количество классных руководителей, получивших поощрение в учебном году – 56 человека (82%).

Доля классных руководителей, обеспечивающих: охват в воспитательном процессе всех направлений, обозначенных в нормативных документах, на высоком уровне составила **77%**; высокую степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса – **86%**; вовлеченность в воспитательный процесс 100% обучающихся класса и более 90% родителей (законных представителей) – 82%.

Доля классных руководителей, использующих в воспитательном процессе инновационные формы деятельности составляет **78%**.

Количество классных руководителей, представивших свой опыт на педагогических площадках различного уровня (муниципальный, региональный, межрегиональный) составляет **20** человек, что составляет 29% от общего количества классных руководителей.

В ходе мониторинга выявлено, что в ОУ доля обучающихся, имеющих: высокий уровень сформированности знаний, представлений о системе ценностей гражданина России составляет **69%**; высокий уровень

сформированности позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России – **69%**; опыт деятельности на основе системы ценностей гражданина России – **59%**.

ОУ	Доля обучающихся, имеющих:		
	высокий уровень сформированности знаний, представлений о системе ценностей гражданина России (%)	высокий уровень сформированности позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России (%)	опыт деятельности на основе системы ценностей гражданина России(%)
МБОУ «Шумячская СШ им. В.Ф. Алешина»	75	80	83
МБОУ «Первомайская СШ»	61	65	41
МБОУ Надейковичская СШ имени И.П. Гоманкова	62	62	95
МБОУ «Руссковская СШ»	51	60	62
МБОУ «Краснооктябрьская СШ»	68	75	52
МБОУ «Балахоновская ОШ»	85	88	65
МБОУ «Криволесская ОШ»	71	72	52

Проведенное исследование показало:

- комплексность как высокая степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах (73%);
- адресность как высокая степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса (87%);
- инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе интернет-ресурсов сетевых сообществ, ведения блогов и т. д. (74%);
- системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса: вовлеченность в воспитательный процесс 100% обучающихся класса и более 90% родителей (законных представителей) (82%);
- сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России (69%);
- сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России (69%);
- наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина

России (59%).

Было выявлено, что:

- доля классных руководителей, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов (74%);
- доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение (65%).
- доля классных руководителей, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству (100%);
- количество классных руководителей, представивших свой опыт на педагогических площадках различного уровня (муниципальный, региональный, межрегиональный) составляет (23%).

Адресные рекомендации

Руководителям ОУ:

- обеспечить единый методологический и организационный подход к оценке эффективности деятельности классных руководителей в контексте актуальных федеральных тенденций и требований;
- обеспечить качественную деятельность классных руководителей ОУ;
- обеспечить получение от классных руководителей ОУ актуальной достоверной информации для объективного анализа процесса и результативности деятельности классных руководителей;
- обеспечить наличие актуальной объективной информации для прогнозирования и разработки предложений по эффективности деятельности классных руководителей;
- обеспечить подготовку классных руководителей на курсах повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- обеспечить оценку эффективности деятельности классных руководителей в ОУ по установленным критериям (оценка процесса деятельности и оценка результативности деятельности);
- обеспечить целенаправленную работу по выявлению, обобщению и распространению эффективного опыта на педагогической площадке муниципального уровня;
- поощрить лучших работников по классному руководству.

Начальник Шумячского
Отдела по образованию



И.Г. Кулешова