

МОЦ Надейковичи 2019

Начальные классы

В тестировании участвовало 11 обучающихся начальных классов в возрасте от 7 до 10 лет, из них 5 мальчиков и 6 девочек. Все обучающиеся заполнили тестовые бланки.

Диагностика проводилась по следующим опросникам:

- опросник 1 «Исследование словесно-логического мышления Э. Ф. Замбацявичене» для детей 7-9 лет,
- опросник 2 «Оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой»,
- опросник 3 «Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса» (Шкала «Общая тревожность в школе»).

Матрица психолого-педагогического обследования обучающихся начальных классов МБОУ Надейковичская СШ имени И.П. Гоманкова

Результаты: среднее значение школьных промежуточных оценок в целом составляет 3,5 балла. При этом среднее значение индикатора потенциала обучающихся – 5,9 балла, что является допустимым уровнем, но находится на границе с критическим:

36 % обучающихся имеют оптимальный уровень,

28 % обучающихся находится на допустимом уровне,

обучающихся, находящихся на критическом уровне 36%.

1.Интерпретация результатов исследования словесно-логического мышления обучающихся начальных классов МБОУ Надейковичская СШ имени И.П. Гоманкова (методика Э. Ф. Замбацявичене)

40б. - 30б. (100% - 75%) – высокий уровень развития – **6 человека**

29- 20б. (74% - 50%) – средний уровень развития – **1 человека**

19 б. и менее (49% - 25%) – низкий уровень развития – **4 человека**

Консультация для педагогов «Психологические причины лежащие в основе неуспеваемости»

2. Интерпретация результатов анкеты «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

- 25-30 баллов высокий уровень школьной мотивации и учебной активности – 3 обучающихся
- 20-24 балла хорошая школьная мотивация – 2 обучающихся

- 15 – 19 баллов положительное отношение к школе,
но школа привлекает больше внеучебными сторонами – 3 обучающихся
- 10 – 14 баллов низкая школьная мотивация – 3 обучающихся
- Ниже 10 баллов негативное отношение к школе - 0

Консультация для педагогов «Причины низкой школьной мотивации»
Рекомендации по работе с детьми с низкой школьной мотивацией

3. Интерпретация результатов методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса (сокращенный вариант) Шкала «Общая тревожность в школе»

Менее 50% несовпадений, можно утверждать, что уровень тревожности обучающегося находится в пределах нормы – **7 человек.**

50% от общего количества совпадений говорит о повышенном уровне тревожности – **1 человек.**

от 51 до 74 % совпадений свидетельствует о несколько завышенной тревожности обучающегося – **1 человек.**

75% совпадений свидетельствует о высоком уровне тревожности обучающегося – **2 человека.**

Консультация для педагогов «Причины школьной тревожности»
Рекомендации по снижению уровня тревожности обучающихся (для родителей и педагогов)

5-9 классы

Матрица психолого-педагогического обследования обучающихся 5-9 классов (17 человек)

Результаты:

критический уровень – 0

допустимый уровень – 7 (41 %) (возможны незначительные положительные изменения)

оптимальный уровень – 10 (59%) (возможна значительная положительная динамика)

Выводы:

1. на момент обследования 59% обучающихся имеют оптимальный уровень (потенциал) для улучшения образовательных результатов,

41% обучающихся имеют допустимый уровень (потенциал) и возможна незначительная положительная динамика улучшения образовательных результатов.

2. следует уделить внимание развитию когнитивных способностей у 7 обучающихся (41%) (развитию способности к абстрагированию и отвлечению, способности к анализу и синтезу, способности к сравнению, обобщению и выделению существенных признаков).
3. низкий уровень автономности и зависимость личности в учебной деятельности наблюдается у 100% обучающихся, что мешает дальнейшему успешному развитию личности, требуется помощь со стороны педагогов.

Рекомендации педагогам по развитию когнитивной сферы
Задания, упражнения, игры, способствующие развитию мышления

Консультация для педагогов «Автономия учащихся как основа развития современного непрерывного образования личности»

Темы консультаций психолога для школы 2019-2020

1. Самооценка подростка как фактор личностного развития
2. Детская жестокость. Причины и последствия.
3. Предупреждение дезадаптации обучающихся.
4. Гиперопека.
5. Тревога и здоровье ребенка.
6. Когда в семье согласия нет.

Менеджер-методист
отдела по образованию,
сотрудник МОУ

Кол-во

Жаранкова О. А.