**Когда проводить ВПР**

Изучите график ВПР на 2020 год ([приказ Рособрнадзора от 27.12.2019 № 1746](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/564183601/)). Обратите внимание, что ведомство установило периоды для каждого класса. Исключение – ВПР в 8-х классах, для них даты фиксированные. Подробности смотрите в таблице.

**График проведения ВПР в 2020 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Класс** | **Учебный предмет** | **Примечание** |
| 2–6 марта 2020 года(в любой день) | 11 | Иностранный язык | В режиме апробации.Ученики пишут работу по тем предметам, которые не выбрали для ЕГЭ |
| 11 (10) | География |
| 10–13 марта 2020 года(в любой день) | 11 | История |
| 11 | Химия |
| 16–20 марта 2020 года(в любой день) | 11 | Физика |
| 11 | Биология |
| 30 марта – 10 апреля 2020 года (в любой день) | 4 | Русский язык (1 часть) | В штатном режиме |
| 4 | Русский язык (2 часть) |
| 5 | История |
| 5 | Биология |
| 6 | География |
| 6 | История |
| 6 | Биология |
| 7 | Иностранный язык |
| 7 | Обществознание |
| 7 | Биология |
| 7 | Русский язык |
| 31 марта 2020 года | 8 | Обществознание | В режиме апробации |
| 2 апреля 2020 года | 8 | Биология |
| 7 апреля 2020 года | 8 | Физика |
| 9 апреля 2020 года | 8 | География |
| 13–24 апреля 2020 года(в любой день) | 4 | Математика | В штатном режиме |
| 4 | Окружающий мир |
| 5 | Математика |
| 5 | Русский язык |
| 6 | Русский язык |
| 6 | Математика |
| 6 | Обществознание |
| 7 | География |
| 7 | Математика |
| 7 | Физика |
| 7 | История |
| 14 апреля 2020 года | 8 | Математика | В режиме апробации |
| 16 апреля 2020 года | 8 | Русский язык |
| 21 апреля 2020 года | 8 | История |
| 23 апреля 2020 года | 8 | Химия |

Выберите из периодов конкретные даты и составьте школьный график. Проводите ВПР в соответствии с ним. Такой подход позволит разгрузить педагогов, которые проверяют работы в разных параллелях, и сформировать расписание ВПР с учетом школьных каникул. Используйте готовый *образец.*

## Кого назначить ответственным за ВПР

Издайте приказ о проведении ВПР. Утвердите им школьный график и назначьте ответственного организатора, организаторов в аудитории, ответственного за подготовку к ВПР и экспертов по проверке.

*образец.*

Ответственным организатором может быть заместитель руководителя или работник, который имеет опыт работы с государственными информационными системами. Поручите ему взаимодействовать с муниципальным и региональным координаторами, чтобы согласовать участие школы в ВПР. Обяжите зарегистрировать школу в федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО), следить за публикациями в личном кабинете и вовремя получать новые пароли – их меняют ежегодно.

Организатором в аудитории и экспертом может быть один человек. Например, учитель, который ведет уроки в классе. ВПР – обычная контрольная работа, поэтому ее вправе проводить и проверять учитель-предметник, если иное не установил регион или муниципалитет. Если работник ведет уроки в начальной школе, поручите ему пройти дистанционное обучение по программе повышения квалификации «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4-й класс». Курс разместили в личном кабинете ФИС ОКО.

Ответственным за подготовку к ВПР назначьте заместителя руководителя по учебной работе. Поручите ему разбирать сложные задания ВПР предыдущих лет и пробных версий на заседаниях методических объединений. Пусть он выяснит, в чем возникают трудности у педагогов и учеников. Кроме того, задания ВПР можно включить в состав оценочного инструментария ООП.

**Как подготовить школу к ВПР**

Утвердите порядок проведения ВПР в школе. Зафиксируйте в нем детали, которые не устанавливает законодательство, в том числе региональное и муниципальное. Например, как принять решение об участии в ВПР детей с ОВЗ и использовать результаты контрольной. При разработке порядка ориентируйтесь на [методические рекомендации](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/477037/dfasqvny11/), направленные [письмом Рособрнадзора от 10.02.2020 № 13-35](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/477037/). Используйте готовый образец.

*образец.*

Поручите ответственному за подготовку проследить, как учителя проводят итоговое повторение материала, разбирают с учениками задания пробных КИМ (демоверсий) ВПР. Попросите посетить уроки в тех классах, которые будут участвовать в контрольной. По итогам определите, насколько эффективно учителя используют задания, чтобы ученики успешно написали ВПР. Если выявили, что учителя не справляются, направьте их повышать квалификацию. При необходимости поручите внести изменения в ООП или скорректировать методику подготовки.

Проведите заседание педагогического совета. Объясните, что на ВПР важно получить объективные результаты, которые отражают реальную картину качества образования в школе. Подробнее читайте в рекомендации [«Как показать объективные результаты ВПР, чтобы избежать проверки Рособрнадзора»](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/39352/).

Расскажите педагогам, что Рособрнадзор не рекомендует натаскивать учеников на выполнение работы, использовать результаты в административных и управленческих целях. Не надо бояться показать низкие результаты, если они объективны. Главное – учесть их в следующем году и улучшить подготовку учеников по предмету.

Поручите ответственному за подготовку к ВПР провести родительские собрания. Попросите рассказать о порядке и графике проведения ВПР. Объяснить, что ученики 11-го класса не пишут ВПР по тем предметам, которые выбрали для ЕГЭ ([приказ Рособрнадзора от 27.12.2019 № 1746](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/564183601/)).

Пригласите на собрание педагога-психолога. Он объяснит родителям, как помочь ребенку подготовиться к контрольной. Подготовьте памятки для родителей.

*Образец*

**Как провести ВПР в школе**

Поручите ответственному организатору провести инструктаж для организаторов в аудитории и экспертов. Попросите рассказать, что делать работникам во время ВПР с учетом регионального или муниципального регламента.

Проконтролируйте, чтобы ответственный организатор получил через личный кабинет в ФИС ОКО коды для выдачи участникам – один код на все работы каждому участнику, протокол для фиксации соответствия кода и Ф. И. О. участника, электронные формы сбора результатов. В день ВПР специалист должен получить автоматически сгенерированные КИМ, размножить их и раздать организаторам в аудитории. Также надо скачать и раздать экспертам критерии оценивания ответов.

Организатор в аудитории должен вручить КИМ и код каждому участнику. Обязанность организатора – следить за порядком во время контрольной, не подсказывать ученикам правильные ответы. Можно выдать им чистые листы для черновиков. Если есть возможность, школьников лучше рассадить по одному.

**Ситуация:** обязаны ли ученики с ОВЗ писать ВПР

*Решите самостоятельно, будет ли ученик с ОВЗ писать ВПР.*

*Разработчики не предусмотрели вариантов КИМ ВПР для детей с ОВЗ и инвалидностью. При этом в 2018 году Рособрнадзор писал, что решение об участии в ВПР отдельного обучающегося принимает образовательная организация (*[*письмо Рособрнадзора от 17.01.2018 № 05-11*](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/556349433/)*). Дополнительных разъяснений по этому вопросу ведомство не выпускало.*

*Зафиксируйте порядок принятия решения в локальном акте. Например, в*[*порядке проведения ВПР в школе*](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/71360/)*.*

Поручите организатору в аудитории заполнить протокол соответствия. В него надо вписать коды и Ф. И. О. участников, чтобы школа знала результаты каждого ученика. Протокол хранится в школе, передавать его никому не надо.

После контрольной попросите организатора собрать КИМ с ответами и отдать ответственному организатору. Ответы надо хранить в закрытом доступе, пока их не проверят эксперты школы.

**Ситуация: сколько хранить в школе работы и протоколы ВПР**

*Сроки хранения установите самостоятельно. Минимум – до окончания процедуры ВПР. Об этом сказано в инструкциях по проведению.*

*Закрепите сроки в*[*номенклатуре дел*](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/29578/)*,*[*порядке проведения ВПР в школе*](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/71360/)*. Если регион или муниципалитет установили сроки хранения, то соблюдайте их. Например, муниципалитет вправе провести перепроверку работ, которые показались необъективными. Для этого понадобятся оригиналы ответов учеников.*

*Если установленных сроков нет, храните ответы и протоколы ВПР, например, в течение трех лет – по аналогии с годовыми контрольными работами. Такой срок был указан в*[*пункте 588*](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/26308/lep630/)*перечня, утвержденного Главархивом СССР 15.08.1988. Перечень не действует, но другие нормативные акты не регулируют сроки хранения контрольных работ учащихся.*

После проверки работ поручите ответственному организатору заполнить форму сбора результатов – внести баллы участников. Инструкция по заполнению есть внутри. Отдельную форму заполняют на каждый предмет, по которому проводилиВПР. Готовые формы координатор загружает в личном кабинете ФИС ОКО во вкладке «Обмен данными».

**Ситуация: обязана ли школа организовать видеонаблюдение на ВПР**

*Нет, не обязана.*

*Федеральное законодательство не обязывает школы вести видеонаблюдение во время ВПР. Однако региональные и муниципальные акты могут установить такую обязанность.*

*Если вы самостоятельно решили вести видеонаблюдение, предварительно получите согласие от родителей на использование биометрических персональных данных детей (*[*ч. 1 ст. 11 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ*](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/901990046/ZAP25V43DJ/)*).*

**Ситуация:** надо ли вносить результаты ВПР в классный журнал

*Надо, если используете результаты ВПР в качестве промежуточной аттестации, или такое требование установил муниципалитет, регион.*

*Раньше Рособрнадзор не рекомендовал использовать результаты ВПР при выставлении годовой отметки или выдаче аттестата (письма Рособрнадзора*[*от 02.02.2017 № 05-41*](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/456042649/)*,*[*от 17.01.2018 № 05-11*](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/556349433/)*). Поэтому баллы за ВПР не учитывались в качестве*[*промежуточной аттестации*](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/31538/dfasz7zdag/)*, и не было необходимости вносить их в классный журнал.*

*В 2020 году ведомство решило, что школа вправе самостоятельно определить, как использовать результаты ВПР (*[*Методические рекомендации*](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/477037/dfasqvny11/)*, направленные*[*письмом Рособрнадзора от 10.02.2020 № 13-35*](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/477037/)*). Зафиксируйте это в локальном акте, например,*[*порядке проведения ВПР в школе*](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/71360/)*. Если будете засчитывать результаты как отметки за контрольные, выставляйте их в классный журнал. Решите использовать только для мониторинга качества образования – не выставляйте. После ВПР персонально уведомите учеников и родителей об итогах.*

**Как использовать результаты ВПР**

Проанализируйте результаты, чтобы решить, как лучше выстроить работу с педагогами и учениками в следующем учебном году. Сопоставьте результаты своей образовательной организации с результатами региона и России.

**Пример:** как используют результаты ВПР на разных уровнях

|  |  |
| --- | --- |
| **Какой уровень** | **Кто и как использует** |
| **Общероссийский** | Федеральные органы власти используют результаты ВПР, чтобы:* сформировать единые ориентиры в оценке результатов обучения;
* промониторить введение федеральных государственных образовательных стандартов и качество образования;
* сформировать единое образовательное пространство в стране
 |
| **Региональный** | Регионам результаты ВПР нужны, чтобы:* провести диагностику качества образования на региональном уровне и оказать индивидуальную помощь школам;
* сформировать программы повышения квалификации педагогов;
* совершенствовать региональную систему оценки качества образования
 |
| **Школьный** | Образовательные организации используют результаты ВПР, чтобы:* провести самодиагностику;
* определить, каких учителей направить на повышение квалификации и по какому профилю;
* принять решения по корректировке образовательной деятельности
 |
| **Родители и учащиеся** | С помощью результатов ВПР учащиеся и их родители:* оценивают, насколько хорошие знания дает школа, и решают, стоит ли продолжать в ней обучение или лучше перевестись в другую;
* выявляют склонности детей, проблемные зоны в их обучении – строят собственную траекторию образования
 |

Используйте результаты ВПР на организационном и педагогическом уровнях. Издайте приказ и закрепите, кто какие мероприятия должен провести, чтобы учесть результаты ВПР в работе школы. Используйте готовый образец.

*Образец*

**Организационный уровень.**Совместно с заместителем руководителя проведите педсовет и сформируйте общую стратегию, как устранить пробелы в знаниях учащихся. Например, поручите учесть результаты ВПР при составлении административных проверочных (контрольных) работ. Посоветуйте сделать больший акцент на заданиях, в которых у учащихся были проблемы. Чтобы результаты школьных работ и ВПР были сопоставимы, административные проверочные (контрольные) работы должны иметь такую же структуру, как и ВПР.

Включите в [план-график внутришкольного контроля](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30239/)мероприятия, которые позволят оценить, насколько лучше ученики справляются с заданиями, сходными с заданиями ВПР. Привлеките к диагностической работе педагога-психолога и других специалистов.

Сравните результаты ВПР по муниципалитету или региону. Определите, повлияли ли на результаты обучения организационные условия в школе. Проверьте, соответствуют ли учебные кабинеты требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Кабинеты должны быть оснащены необходимым оборудованием, в том числе лабораторным. Если нужна модернизация помещений, включите эти мероприятия в [программу развития образовательной организации](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/62211/).

Выясните, какие методики подготовки используют другие педагоги и образовательные организации, учащиеся которых выполнили ВПР лучше. Уделите больше внимания обучению педагогов, [повышению их квалификации](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/4019/). Направьте учителей на конференции, круглые столы, где участвуют учителя из образовательных организаций с лучшими результатами ВПР. Сформируйте в школе систему стимулирования педагогов к повышению квалификации, обогащению опыта. Например, включите в показатели эффективности деятельности педагога условие, что результаты федеральных проверочных работ не должны быть ниже 60 процентов от максимума.

Проведите родительское собрание. Ознакомьте родителей с обобщенными обезличенными результатами ВПР. Расскажите, какие блоки заданий не получились, перечислите основные недостатки работ. Пригласите педагога-психолога. Он расскажет родителям, как создать ребенку комфортную обстановку для учебы.

**Педагогический уровень.**Поручите учителям скорректировать рабочие программы и увеличить количество практических работ. Они должны быть направлены на формирование универсальных учебных действий учащихся. Можно использовать задания из демоверсии КИМ ВПР.

В состав рабочих программ по предмету надо включить задания, которые направлены на развитие вариативности мышления и умений применять знания в новой или нестандартной ситуации. Задания должны развивать у детей умение создавать и преобразовывать модели и схемы в процессе решения задач или моделирования экспериментов.

В учебной деятельности надо организовывать проектную коллективную и индивидуальную работу, которая поможет сформировать универсальные учебные действия. Например, научит оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, взаимодействовать с партнером и оценивать собственное поведение, прогнозировать развитие ситуации.

***Пример:****как решить педагогические проблемы, которые отражаются в низких результатах ВПР*

*Педагогические проблемы, которые отражаются в низких результатах ВПР, можно посмотреть в таблице. В ней также указаны пути их решения.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Проблемы*** | ***Пути решения*** |
| ***Формирование метапредметных результатов*** |
| *Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся* | *Проводить системную работу:** *планировать, как ученики будут выполнять задания, объяснять им правила выполнения;*
* *контролировать, насколько полно и последовательно дети выполняют задания;*
* *следить, чтобы ученики оформляли работу в соответствии с требованиями*
 |
| *Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц, иллюстраций* | *Включить в содержание рабочих программ задания по работе с текстами разных стилей, жанров, типов.**Давать ученикам задания, которые развивают навыки самоконтроля, работы по алгоритму, плану* |
| ***Формирование предметных результатов (на примере русского языка, 4-й класс)*** |
| *Ученики не умеют распознавать в тексте основную мысль, адекватно формулировать ее в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.**Не умеют составлять план прочитанного* | *Включать во все уроки задания на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях.**Создать «банк заданий», которые учат соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.**Применять на всех уроках практические задания разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений* |
| *Ученики с трудом распознают части речи в предложении и их грамматические признаки.**Не соблюдают в письме орфографические и пунктуационные нормы* | *Включать в уроки задания, которые содержат:** *аналитические упражнения – устный и письменный грамматический разбор, распознавание грамматических форм слов в тексте, объяснение их значений и целесообразности употребления, поиск ошибок в работах других детей;*
* *синтетические упражнения – образование формы слова, составление разных по структуре и коммуникативным характеристикам предложений, употребление их в собственных высказываниях*
 |