

Система работы учителя
по подготовке обучающихся
к ЕГЭ по иностранному языку

Десять шагов системной подготовки к ЕГЭ

САВИНОВА О.А.
УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МБОУ ПЕЧЕРСКАЯ СШ

Вы узнаете о

- поэтапном подходе в системной подготовке к ЕГЭ по иностранному языку (на примере английского языка);
- типичных ошибках и проблемах учащихся;
- рациональном распределении времени на ЕГЭ.



10 шагов системной подготовки к ЕГЭ

Входное тестирование

0. ВДТ (diagnostic testing)

Входное диагностическое тестирование (ВДТ). Знакомство с форматом заданий на ГИА по окончании 11 класса.



- знакомятся со структурой контрольно-измерительных материалов в форме ЕГЭ;
- повторяют изученное в 9 классе формате ЕГЭ: слушают и читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;
- повторяют изученное в формате ЕГЭ: выполняют лексико-грамматические тесты на основе изученных в 7-9 классах структур;
- повторяют изученное в 9 классе формате ЕГЭ: личные письма по тематике уровня A2+/B1;
- повторяют изученное в формате ЕГЭ: ведут монолог, диалог по тематике уровня A2+/B1;

1. Ознакомиться со структурой КИМ и оцениванием

СТРУКТУРА КИМ ЕГЭ, ОЦЕНИВАНИЕ

1. Возьмите демоверсию КИМ ЕГЭ, полистайте вместе с учащимися, расскажите о структуре КИМ:

- **Аудирование – 3 задания** (какие по содержанию и формату) – 20 баллов (как из 3 заданий – 20 баллов?)
- **Чтение – 3 задания** – 20 баллов
- **Грамматика и лексика – 20 баллов на 4 текста**, особенности заполнения **БЛАНКА ОТВЕТОВ № 1**
- **Письмо – 39 и сочинение 40.1 и 40.2** (ПОМНИТЕ в дальнейшем о КРИТЕРИЯХ) – 20 баллов
- **Говорение – 1,2,3,4 задания** (ПОМНИТЕ в дальнейшем о критериях) – 20 баллов
- **ИТОГО – каждый правильный ответ, без коэффициентов – 100 первичных баллов**

2 и 3 шаг

2. Ознакомьте ребят с основными ПРАВИЛАМИ заполнения БЛАНКОВ ОТВЕТОВ 1 & 2

3. Выполните вариант демоверсии ПЧ – чтение, аудирование и UoE (самостоятельно дома, индивидуально в классе, полностью все задания сразу или по частям (аспектам) – UP TO YOU!)

ПИШЕМ СРАЗУ – 20 – 1 = 19

4. Рефлексия

4. Проведите РЕФЛЕКСИЮ ПЧ
(есть сомнения – подобные
отдельные задания из Открытого
БАНКА) – **всегда ЗАПАС**
варианта(ов) для
консультирования (вариант 2019)

5 и 6 шаг

5. СПЛАНИРУЙТЕ СВОЙ БАНК на год
(я – ПРОБНИК № 1, 2, 3 30)
MOSK EXAMS

**6. ПРОВЕДИТЕ интерактивные
ЛЕКЦИИ-СЕМИНАРЫ** с ребятами по
продуктивной части ЕГЭ (ПИСЬМО и
ГОВОРЕНИЕ)

6. В лекциях объяснить структуру ЕГЭ

Пример



6. В лекциях проговорить важные моменты

Пример

ВАЖНО:

1. Время подготовки и ответа **строго лимитировано** компьютерной программой.
2. В процессе подготовки к ответу учащемуся **запрещается делать какие-либо записи** – спонтанная речь.
3. После ответа – **прослушать всю аудиозапись** своего ответа.
4. Обязательно пройти **предварительную тренировку на тренажерах.**
5. Сформировать привычку **контролировать свое время ответа.**
(таймер, песочные часы)
6. Отход от «топикового» подхода, **создание ситуаций спонтанного, неподготовленного говорения на уроке.**

6. Проговорить важные моменты

**С ЧЕГО
НАЧИНАТЬ
ПОДГОТОВКУ
к заданию 40**



6. Проговорить важные моменты

Пример

ЗАДАНИЕ 40

Comment on one of the following statements.

40.1. **The school uniform is useless.**

40.2. **It is right to read about historic places before sightseeing.**

What is your opinion? Do you agree with this statement? Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- **make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement);**
- **express your personal opinion** and give 2–3 reasons for your opinion;
- **express an opposing opinion** and give 1–2 reasons for this opposing opinion;
- **explain why you do not agree with the opposing opinion;**
- **make a conclusion restating your position.**

6. Проговорить важные моменты

- в первом абзаце чётко сформулированы **две противоположные точки зрения и осуществлен перифраз предложенной темы сочинения** (state the problem paraphrasing the given statement);
- во втором абзаце изложена **ваша точка зрения с убедительными и ясными двумя-тремя аргументами**;
- в третьем абзаце есть **противоположное вашему мнению суждение других людей** с чёткими и ясными доказательствами этого мнения (1–2 аргумента);
- в четвёртом абзаце присутствует **несогласие с высказанной в третьем абзаце** точкой зрения оппонента и **есть её опровержение**. Ваш тезис обязательно должен содержать открытое вежливое несогласие.
- в заключении вы **ясно подтверждаете свою точку зрения**, т. е. ещё раз обобщённо высказываете своё мнение в защиту или против предложенного утверждения в задании 40.
- вы помните про стиль при написании сочинения – **нейтральный стиль**, объём 200–250 слов.

6. Научить работать с черновиком

STEP by STEP

ЧЕРНОВИК!!!

1. ПЕРЕПИСАТЬ statement;
2. НАПИСАТЬ statement своими словами (перефразировать);
3. ТАБЛИЦА (три колонки)

ЗА (FOR)	ПРОТИВ (AGAINST)	4 абзац (REFUTING)

4. ПОДБОР синонимов, трансформации.

6. Трансформация (работа с черновиком)

It is right to read about historic places before sightseeing.

It is a good idea to learn(read) about historic(al) sights(sites) in advance (before setting on travelling)

6 Работа с черновиком (эссе)

<i>Аргументы за то, что читать перед посещением важно</i>	<i>Аргументы против (не следует читать)</i>	<i>Контраргумент для 4-го абзаца сочинения</i>
<ul style="list-style-type: none">• it helps people better understand what they see;• it is much more interesting to see historic places when you learn about them in advance;	<ul style="list-style-type: none">• it is tour guides' work to tell them everything;	<ul style="list-style-type: none">• guides are unable to tell us all the interesting information;

6 Работа с черновиком (эссе)

It is right to read about historic places before sightseeing.

to read about – схожие по смыслу слова (это не всегда прямые синонимы): learn new information, find out, surf/browse the Net, etc.

historic places – синонимы: historical sites, historic sights, etc.

before sightseeing – in advance, beforehand, etc.

6 В лекциях проговорить важные моменты

*В БЛАНК ответов № 1 –
пишем поабзацно
(para by para)*

6. Поэтапная тренировка выполнения сложных заданий

However, some people state it is, indeed, possible to make a true friend~~s~~ online. They claim ~~that~~ it does not matter how you ~~meet a person~~ ~~do that~~ as long as you are being honest with each other as you are trying to ~~truly~~ connect. In this case forging a real friendship via the Net is just as likely as in real life. Nevertheless I will stand my ground when one is

However, some people **state it is, indeed, possible to make a true friend online.** They claim **it does not matter how you meet a person as long as you are being honest with each other as you are trying to truly connect.** In this case **forging a real friendship via the Net is just as likely as in real life.**

6 Проработать СЛОЖНЫЕ МОМЕНТЫ

- *make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement)*

These days more and more people are going on sightseeing tours. **Some people find it necessary** to read about historical sites they are going to visit in advance **while others think** they will learn everything they need on the spot.

7. Работа с критериями оценивания и допсхемами

7. Напишите 39 и/или 40 задание, разберите по критериям, ДОПСХЕМАМ(!!!)

7а. Подобную работу с заданиями 1-4 «ГОВОРЕНИЕ»

7б. САЙТ ФИПИ – взять работы для экспертов и вместе с учеником разобрать, понять, ПОЧЕМУ выставлен тот или иной балл, КАК УЛУЧШИТЬ(!!!)

7. Работа с критериями оценивания и допсхемами (на примере письма)

NB. Перед тем как выполнять задание, вспомните правила оформления личного письма на английском языке.
Ваше письмо должно иметь следующую структуру:

Адрес (1)
Дата (2)

Обращение (3),

Благодарность (4) Ссылка на предыдущие контакты (5)

Ответы на вопросы с логическими связками (6)

Три вопроса другу (точно по заданию!!!) (7)

Ссылка на будущие контакты (8)

Завершающая фраза (9)

Подпись (10)

*****Обратите внимание, что части 4 и 5 пишутся в одном абзаце!**

7. Работа с критериями оценивания и допсхемами (на примере говорения)

Стратегии выполнения задания 4.

- Внимательно прочитайте текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана) и объём монолога (время, количество фраз).
- Раскройте **содержание всех пунктов**.
- Постройте высказывание **в соответствии с данным планом**.
- При подготовке **продумайте ключевые фразы** для каждого пункта плана. Кратко опишите картинки.
- Выделите **общие черты (не менее двух)**.
- Выделите **различия (не менее двух)**.
- Приведите развёрнутую аргументацию в последнем пункте (why).
- Избегайте **избыточной информации**, которая не обозначена в плане.

7. Работа с критериями оценивания и допсхемами (на примере говорения)

Задание 4. Доп. схема оценивания		
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Краткое описание фотографий (что происходит на фото и где) дано	
	Аспект 2. Ответ на вопрос о сходстве фотографий дан	
	Аспект 3. Ответ на вопрос о различиях дан	
	Аспект 4. Ответ на вопрос о предпочтениях экзаменуемого дан	
	Аспект 5. Обоснование своих предпочтений дано	
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)	
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания	
	Логичность и использование средств логической связи	
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)	
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)	

7. Разбор типичных ошибок (на примере говорения)

Типичными ошибками в задании 44(4) являются:

- отсутствие введения и/или заключения (это же относится и к заданию 43(3))
- отсутствие указания на место действия, происходящего на картинке. Ученики описывают, что происходит на картинке, но не называют, где это происходит. При этом от них ожидается указание на достаточно конкретную локацию, например, in the park, in a classroom, in a concert hall и т.д., а не просто outdoors или indoors.
- ошибка логического типа, когда учащийся говорит, например, о том, что картинки очень разные, но при этом называет всего одно различие
- фактические ошибки, связанные с неправильным использованием лексики, называющей объекты или действия на картинках
- неправильный выбор грамматической формы в четвёртом пункте, когда учащийся должен выразить своё предпочтение (например, вместо prefer используется форма I'd prefer или вместо I preferred as a child используется I'd prefer)
- скудный словарный запас
- лексико-грамматические ошибки.

8 шаг. Распределение времени на подготовку к ЕГЭ

**8. ЕСЛИ 2 года – 10 класс –
ЛИЧНОЕ ПИСЬМО и задания
1,2,3 ГОВОРЕНИЯ**

**8а. Эссе/сочинение/ПВ с ЭР «Мое
мнение» и задание 4 УЧ - 11 класс,
но системно!!!**

9. Системное изучение языка

- ▶ Нельзя отказываться от системного и качественного изучения иностранного языка.
- ▶ Нельзя подменять обучение языка простой подготовкой к ЕГЭ, «натаскиванием» на формат.

10. Правильный настрой

- ▶ При подготовке к экзамену важно правильно настроить обучающихся. Давать установку на высший балл, нацелить на успех.
- ▶ Необходимо поставить цель и поэтапно идти к ней.

Основные проблемы

Основные проблемы у учащихся:

- незнание формата ЕГЭ и критериев оценивания;
- **неумение заполнять бланки с кратким ответом;**
- невнимательное прочтение инструкций к заданиям;
- **неправильная организация и распределение времени на экзамене.**

Распределение времени

ЕХАМ: 10.20 – 13.20

1. 10.20-10.50 – LISTENING ————— ПЕРЕНОСИМ ОТВЕТЫ В БЛАНК № 1
2. 10.50 – 11.30 – READING ————— ПЕРЕНОСИМ ОТВЕТЫ В БЛАНК № 1
3. 11.30 – 12.00 – GRAMMAR&VOCABULARY ————— ПЕРЕНОСИМ ОТВЕТЫ В БЛАНК № 1 (REMEMBER: ВЫПОЛНИТЬ И ПЕРЕНЕСТИ ОТВЕТЫ задания 32-38)
4. 12.00-12.15 – личное письмо TASK 39 ————— СРАЗУ В **БЛАНКЕ 2** (в КИМЕ ТОЛЬКО ПОДЧЕРКНУТЬ КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА В ЗАДАНИИ, можно написать ТРИ вопроса)
5. 12.15-12.20 – **ИДЕЯ ПЯТИ МИНУТ!!!!** ЗАДАНИЕ –
определиться с 40.1 или 40.2!
6. 12.20-12.40 – ЧЕРНОВИК ЗАДАНИЯ 40 (ЭССЕ)
7. 12.40-13.10 – ЭССЕ В БЛАНК ОТВЕТОВ № 2
8. 13.10 -13.20 – ПРОВЕРКА ВСЕХ ЗАДАНИЙ

Типичные ошибки сильных учащихся

ГРУППА 85 -100 баллов

РЕЙТИНГ сложности заданий для этой группы

(по убывающей):

- 1.Задание по чтению 12-18** (сложности с перифразом, незнанием лексики, с аналитическими навыками) – если учащийся набирает 97-98 баллов, то ошибки часто возникают именно в этом разделе.
- 2.Написание сочинения задания 40.**


Типичные ошибки сильных учащихся

3. Далее следуют ошибки на невнимательность при прочтении заданий, инструкций, текстов, текстов-стимулов:

- **задание 39 базового уровня, но часто именно в этом задании ребята теряют один балл** – неумение правильно задать вопросы другу по переписке (ситуация: в тексте-стимуле друг сообщает о том, что *сделал ремонт комнаты* ... задание ask 3 questions about *the way her room looks now*)
- **аудирование 1, 2** – частая причина: пытаются делать заключение, не вдаваясь в детали текста, в окружение текста, не обращая внимание на дистракторы. Часто просто додумывают ответы, хотя при втором внимательном прослушивании, сделав в КИМе скрипт отдельных слов и выражений, можно точно найти верный ответ.

Типичные ошибки сильных учащихся

- **грамматика 19-25:** ошибки «WWW» (Wit Works Woe), когда в базовом тексте пытаются в грамматической трансформации выдать ответ сложных конструкций (типа will have done, had been done, having been done), которые отсутствуют в кодификаторе ЕГЭ по АЯ.
- **орфографические ошибки:** данные ошибки встречаются не только в продуктивных частях экзамена, но в заданиях по словообразованию (ученик 2015 года – 99 баллов, ошибка **GREATELY** -единственная)
- **раздел ГОВОРЕНИЕ:** характеризуется небрежными ошибками (предлоги, артикли, окончания у глагола в 3 лице ед.ч Present Simple) и пространными вступлениями, деталями, избыточностью информации – все это приводит к тому, что **ЧАСТО** именно у этих ребят **просто не хватает ВРЕМЕНИ.**



Контрольные вопросы



1. С чего следует начинать подготовку к ЕГЭ?

- a) Ознакомление с правилами заполнения бланков.
- b) Входное тестирование.
- c) Составление собственного банка заданий
- d) Работа с демоверсией




2. Обучающихся следует познакомиться с

- a) Допсхемами
- b) Критериями оценивания
- c) С критериями оценивания и допсхемами

3. В 10 классе основное внимание следует уделить заданиям

- a) Высокого уровня сложности
- b) Повышенного уровня сложности
- c) Базового уровня сложности
- d) Всем вышеперечисленным



4. По мнению экспертов сильные учащиеся **чаще всего** допускают ошибки в

- a) Эссе (задание 40)
- b) Личном письме (задание 39)
- c) Чтении (задания 12 – 18)
- d) Аудировании

5. Какое задание целесообразно выполнять сразу в бланке ответов?

- a) Чтение (задания 12 – 18)
- b) Письмо (задание 39)
- c) Эссе (задание 40)
- d) Лексика и грамматика (задания 19 – 25)

ОТВЕТЫ

↓ 1 – b, 2 – c, 3 – c, 4 – c, 5 – b

ИСТОЧНИКИ

- ↴ М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года по иностранным языкам. - Москва, 2020
- ↴ Материалы курса "Подготовка к ЕГЭ по английскому языку в цифровой образовательной среде". Проект LearnTeachWeb
- ↴ Материалы сайта ФИПИ (www.fipi.ru)